

## INFORME DEL EVENTO

El informe del evento debe ofrecer un resumen de lo que ocurrió durante el mismo. Estos son los elementos que serán de utilidad para realizar un análisis consistente:

Imagen	
Contexto	<p>Actividad encuadrada dentro de las actividades de “Conferencia Sobre el Futuro de Europa en los municipios de la provincia de Córdoba”, en este caso realizada en un centro escolar (IES Felipe Solis Villechenous, Cabra). Por disponibilidad de espacios la actividad se realizó en dos clases separadas realizando una conferencia acortada y más participativa para entrar directamente en los debates. La dirección del centro fue muy proactiva y hubo colaboración por parte del ayuntamiento.</p> <p>Realizado en: IES Felipe Solis Villechenous (15, Av. Fuente del Río, 14940 Cabra, Córdoba) de 9:30 a 11:30 el 22 de noviembre de 2021.</p>
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Generar espacios de reflexión y análisis sobre la realidad europea.</li> <li>● Acercar los debates de la UE a la ciudadanía y viceversa.</li> <li>● Sensibilizar en los temas prioritarios de la Comisión Europea.</li> <li>● Difundir el uso de la palabra y el debate como método de encuentro social y ciudadano.</li> <li>● Obtener opiniones, reflexiones y visiones sobre los temas prioritarios para la Comisión</li> <li>● Europea.</li> </ul>
Tema	Desafíos educativos del siglo XXI.
Estructura/ metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conferencia previa de experto (Manuel Bermúdez Vázquez, profesor titular de filosofía en la Universidad de Córdoba) sobre el tema.</li> <li>● Debate abierto moderado, con un moderador experimentado del mundo del debate. Dos veces, para dos grupos distintos.</li> <li>● Puesta en común final.</li> </ul>
Número/Tipo de público participantes (opcional)	Total: 49
Información demográfica de los participantes (sexo, edad) (opcional)	18 alumnas y 27 alumnos de 14 a 16 años, un profesor, una profesora y 2 técnicos del ayuntamiento.
Temas debatidos principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La uniformidad de la información a causa de los buscadores y las fuentes habituales.</li> <li>● La autoridad y cómo verificar la información.</li> <li>● El papel de la educación en cómo nos relacionamos con la información.</li> <li>● La cultura popular y su relación con la posverdad.</li> <li>● Propuestas</li> </ul>
Ideas principales sugeridas por los participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hay una preocupación educativa a nivel de la uniformidad que generan los buscadores (Google), todo el mundo utiliza la misma</li> </ul>

	<p>herramienta (controlada por unos algoritmos que responden a la eficiencia y a los intereses de una o varias empresa) y tanto para informarse como para hacer trabajos académicos se utiliza, lo que entraña un peligro a nivel de diversidad pero también a nivel de control del conocimiento. Se plantea para solucionarlo más formación en búsqueda de información e investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se habla de los problemas de la “democratización” de la información, con el ejemplo de que “cualquiera puede escribir en la wikipedia” o cualquiera puede subir noticias o información a redes sociales sin verificación. Por una parte se percibe como positivo por permitir este desarrollo a cada vez más gente pero por otro es un caldo de cultivo para la desinformación y la infoxicación. Entre otras soluciones se propone más atención por parte de las instituciones a <i>influencers</i> que puedan difundir bulos (con o sin intención) para intentar evitarlo, ya que tienen mucha influencia en nuevas generaciones.</li> <li>● Al hablar de cómo verificamos información una de las respuestas habituales es “si todos dicen lo mismo” lo que, en el mundo de la información, al final se traduce en la viralidad del mensaje, los mensajes más virales se creen más por repetición. Debe haber también atención por los medios tradicionales y las instituciones en los problemas de la viralidad, y no caer en determinadas dinámicas.</li> </ul>
<p>Ambiente general y seguimiento previsto</p>	<p>El alumnado estuvo muy interesado en el contenido de la conferencia, destacando más la participación de alumnos de cursos superiores en los debates. Gusto especialmente la posibilidad de dar su opinión, destacaron que no es lo habitual en otras de sus actividades. Tanto profesorado como técnicos del ayuntamiento quedaron satisfechos. Desde la dirección del centro se pidieron próximas actividades con más horas para poder impactar en más grupos.</p> <p>El profesorado se preocupó mucho por ofrecer propuestas y nuevas actividades que poder plantear al alumnado en cuestiones de participación y concienciación ambiental, una vez terminó la actividad.</p> <p>Dos acciones para seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega al profesorado de material con contenido europeo (informes de políticas europeas, dossiers de información...) para que lo trabajen en clase y en unas semanas se preguntará por él, si se ha utilizado y si ha sido útil.</li> <li>● Correo a todas las personas inscritas con: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de la conferencia</li> <li>○ Bibliografía</li> <li>○ Recordatorio de la realización de la encuesta <a href="#">“Andalucía por Europa”</a>, de la Junta de Andalucía, y de la plataforma multilingüe, con petición de que si se realizan propuestas se informe para poder apoyarlas.</li> <li>○ Encuesta de satisfacción.</li> </ul> </li> </ul>

