

INFORME DEL EVENTO “EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO DE LA UNIÓN EUROPEA ¿CÓMO ENSEÑAR EUROPA?”

El informe del evento debe ofrecer un resumen de lo que ocurrió durante el mismo. Estos son los elementos que serán de utilidad para realizar un análisis consistente:

<p>Imagen</p>	
<p>Contexto</p>	<p>Webinario organizado por 9 centros de Información Europe Direct (Campo de Gibraltar, Huelva, Granada, Baena, Albacete, Comunidad de Madrid, Badajoz, Bilbao y Asturias) el 12 de noviembre de 2021 de 11:00 a 12:30h, en el que han participado alrededor de 80 centros educativos de Bilbao, Madrid, Albacete, Andalucía, Extremadura y Asturias.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Con el objetivo de debatir la conveniencia de introducir una asignatura específica sobre Unión Europea en los currículos educativos e intercambiar experiencias en distintas regiones como forma de construir ciudadanía e identidad europea, abordando Europa como espacio geográfico, económico, social y político, con la finalidad de que entre el alumnado aflore una mayor sensibilidad a la hora de participar del amplio espectro de recursos y herramientas que pone a nuestra disposición la Unión Europea. En el reto de crear un Espacio Europeo de la Educación para 2025 toda la ciudadanía y en particular la comunidad educativa deben tener voz.</p>
<p>Tema</p>	<p>“EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO DE LA UNIÓN EUROPEA ¿CÓMO ENSEÑAR EUROPA?”</p> <p>La actividad se enmarca en el eje “Juventud, Cultura, Educación y Deporte” de la CoFoE.</p>
<p>Estructura/metodología</p>	<p>11:00 h Bienvenida, apertura.</p> <p>11:02 h Saludo Institucional.</p> <p>Acercamiento a la Red Europe Direct, la Conferencia sobre el Futuro de Europa y el tema del evento: El papel de la</p>

Educación en el Futuro de la UE.”

Dña. Maria Andrés Marín. Directora de la Oficina del Parlamento Europeo en España

11:15 h **BLOQUE 1.** Modera: Manuel J. Garrancho González, Responsable de Europe Direct CEIPREX-Extremadura

- ★ **Experiencia en la Comunidad de Madrid: una materia de libre configuración promovida y puesta en marcha por la administración autonómica**

Intervención de: M^a Jesús Campos Fernández, Directora del IES Parque de Lisboa de Alcorcón (Madrid).

- ★ **Experiencia en Andalucía de creación de una asignatura sobre Unión Europea propia del centro**

“La UE desde la escuela: Una experiencia didáctica necesaria”. Intervención de Jose Juan Penco, Profesor de Geografía e Historia del IES Luis Carrillo de Sotomayor de Baena (Córdoba).

- ★ **Experiencia en Extremadura. Nueva asignatura de "Unión Europea" en 4º de la ESO de "Libre configuración" para el curso 2022-2023..**

Intervención de: Isabel María Carballo Muñoz, Asesora Técnica Docente de la Secretaría Gral. de Educación de la Junta de Extremadura

11:45 h **BLOQUE 2.** Modera: Dña. Teresa Coutinho Responsable de Educación de la Oficina del Parlamento Europeo en España.

Debate: el papel de la educación para el futuro de la Unión Europea ¿Cómo enseñar Europa?

<p>Número/Tipo de público participantes (opcional)</p>	<p>80</p>
<p>Información demográfica de los participantes (sexo, edad) (opcional)</p>	
<p>Temas debatidos principales</p>	<p>Dña. Maria Andrés Marín Directora de la Oficina del Parlamento Europeo en España en sus palabras de bienvenida hace referencia a que una de las razones del desconocimiento y lejanía de las instituciones tiene que ver con la falta de educación sobre la UE en los centros, si bien ese conocimiento ha de ser no solo de sus instituciones y políticas sino de lo que supone ser europeo, sus valores y principios, adquiriendo herramientas para crear conocimiento crítico y luchar contra la desinformación, por ello, la implantación de la UE en los IES es un paso fundamental una necesidad básica, que puede tener como punto de partida la experiencia inicial y exitosa de Madrid.</p> <p>Se hace referencia también al Programa de Escuelas Embajadoras como un primer paso para la incorporación de la asignatura.</p> <p>Y si bien la elección de la impartición de la asignatura compete a cada comunidad autónoma, con quienes el Parlamento Europeo e está llevando a cabo un proceso de trabajo para promover la incorporación de la asignatura. La percepción es que las comunidades autónomas tienen disposición para incorporar la propuesta, más allá de la complejidad real de articular (índice de temas, cursos en los que se puede impartir...).</p> <p>La asignatura se plantea como un “mini Erasmus”, como una experiencia de valores, de construcción europea, de identidad y no solamente de contenidos teóricos. Una dificultad reside en el hecho de contar con materiales y manuales concretos para impartir la asignatura. Es importante darle un enfoque de construcción conjunta y que las instituciones escuchen las experiencias de quienes ya están en el aula con la asignatura y quienes la imparten. Entender Europa es entender la complejidad del mundo actual, en el que todo está conectado y vinculado. El resultado de la incorporación de la asignatura es tener personas más formadas, más dispuestas a tener pensamiento crítico y, por supuesto, más europeísta.</p>



En los casos prácticos se han presentado las experiencias de Madrid, Andalucía y Extremadura, presentaciones muy enriquecedoras, especialmente por estar en tres puntos o momentos distintos de la implantación en sus respectivos sistemas educativos.

Experiencia Madrid.

El punto de partida de su andadura es la percepción de la enorme desigualdad en la forma de enseñar Europa en los centros educativos, tanto en contenidos como en enfoque que lleva a percibirla como algo ajeno, supranacional e incluso cercenador de la autonomía nacional, lejos de las necesidades de los ciudadanos. El alumnado no acaba de percibir los efectos positivos y beneficiosos de Europa en el día a día. Esta imagen negativa se ve reforzada por lo que transmiten los medios de comunicación. Por tanto, incluso después de estudiar la asignatura, no se alimentaba la vinculación con Europa.

Madrid ha sido pionera en poner en marcha la experiencia de una asignatura específica de Unión Europea, asignatura optativa y de libre configuración, con un currículo diferenciado, dirigida a 3º/4º de ESO, con dos horas de clase a la semana, en castellano o inglés, que permite abordar la enseñanza desde una perspectiva más interesante, integrando metodologías activas de aprendizaje basado en proyectos. El objetivo es **sentir Europa**, experimentar Europa y que los alumnos se sientan europeos porque la asignatura se vincula también a proyectos europeos (Erasmus+, e-twinning), de tal manera que los alumnos conozcan a otros jóvenes europeos y descubran que lo que nos une es más que lo que nos separa, entendiendo que la integración no trae solo beneficios materiales, sino que defendemos y compartimos valores, objetivos comunes de libertad, democracia, solidaridad, respeto a los derechos humanos.... Estas metodologías permiten identificar su pertenencia a la UE como un vínculo que mejora nuestras vidas cada día, haciendo Europa “real” permitiéndoles reconocer sus retos y ser parte de sus soluciones.

Experiencia Andalucía.

La experiencia parte de la reflexión sobre cómo se enseña la UE en los centros educativos, no haciendo el hincapié necesario, encajándola en el currículum de forma árida, sin lograr la implicación y la motivación del alumnado. La propuesta en proponerla como parte de la enseñanza, sacándola de la forma en que se trata en el currículum y en la práctica docente. El contenido de la asignatura se centra en tres ámbitos fundamentales de actuación:

- A) Situación dentro de la propia UE, reflejando dos realidades distintas: logros (espacio únicos de personas y bienes, avances económicos, PAC, espacio de valores) y amenazas (euroescepticismo).
- B) Papel de la UE en el mundo, con dos referentes: a) relaciones de la UE en el nuevo orden internacional, b) la UE como elementos de conexión entre dos mundos (desarrollado y subdesarrollado).
- C) El papel de España y de Andalucía dentro de la UE. (visibilizando las ventajas de pertenecer a este espacio,, como por ejemplo participando en proyectos europeos)

Estos contenidos se trabajan en torno a cuatro objetivos fundamentales:

- aprendizaje permanente y de movilidad,
- mejora de la calidad,
- promover la equidad y la ciudadanía activa,
- potenciar la creatividad, la innovación y el espíritu empresarial.

El reto es que la materia sirva para luchar contra la amenaza que supone la desinformación, de la que se derivan muchos de los problemas que afronta la UE, así como la escasa sensibilización entre el alumnado y la propia administración. Una vez definidos los objetivos, por tratarse de una asignatura específica, de diseño propio, voluntario, optativa, es importante saber a qué alumnado nos dirigimos: un carácter especial y es importante por ello saber a qué edades se dirige: primero de bachillerato, por considerar que el alumnado en esta etapa tiene mas capacidad para reflexionar y debatir, y por estar mas cercanos a finalizar su educación y a vivir nuevas experiencias “europeas”

Las estrategias metodológicas procuran huir de la memorística y darle una realidad distinta: debates, prensa escrita, confrontación de ideas, argumentación, valoración de argumentos, uso de ejemplos cercanos a la realidad, con el fin de llevar un conocimiento activo y real de los que es la Unión Europa y sentirse europeo.

Explica también que el IES tiene capacidad para decidir, dentro de los créditos de libre disposición si desea impartir la asignatura, presentando posteriormente la propuestas a la Consejería de Educación de la CCAA.

Experiencia Extremadura.

La internacionalización se acomete por parte de las autoridades desde el fomento de centros educativos de la dimensión europea de la educación, adoptando un enfoque transversal e internacional que fomente el conocimiento de la UE, tanto a través de elementos transversales como de un conocimiento más específico sobre la materia llamada Unión Europea.

El fomento de la asignatura se complementa con programas y herramientas a nivel europeo (Escuelas Embajadoras, Erasmus+, e-twinning...).

Es importante, además de articular el marco legal, que las administraciones promuevan la implicación y faciliten el trabajo del profesorado en los centros, para que lo que una solución adecuada, en el caso de Extremadura, ha sido elaborar un documento concreto sobre la materia: justificación, denominación, carácter interdisciplinar, principios pedagógicos, adscripción a departamentos, normativa general y autonómica, plan de estudios, propuesta de contenidos, formación del profesorado... Es importante en este sentido facilitar materiales, información teórica distribuida y secuenciada para facilitar la labor del profesorado.

Teresa Coutiño, Responsable de Educación de la Oficina del Parlamento en España, modera la segunda parte del debate, reflexionando sobre la importancia de hacer Europa real para el estudiante pero reconociendo también la dificultad que esto entraña.

Esta segunda parte del debate está abierta a las intervenciones de los asistentes.

Ideas principales sugerida por los participantes

CONTEXTO PREVIO. La puesta en marcha de las experiencias parte de la percepción común de la forma de enseñar la UE: diferente entre los países, poco dinámica, con enfoques áridos y memorísticos, como algo externo, ajeno, supranacional e incluso cercenador de la autonomía estatal, además de verse más en clave de integración con un fin material que persiguen los países en el proceso de integración. Ello provoca desmotivación, desafección, lejanía y no sentido de pertenencia respecto al proyecto.

FORMA DE ENSEÑAR LA UE. El objetivo es conseguir que el alumnado se sienta parte de la Unión Europea, que la viva, que la perciba como algo propio, más allá de la teoría y enfocada a la práctica y a la implicación con los valores europeos: ciudadanía, democracia, valores... Enseñar la Unión Europea es transversal y, aunque siempre ha estado en el currículo de historia, no está funcionando porque se sigue pensando que lo que hay que hacer es enseñarla, cuando en realidad lo que hay que hacer es sentirla, experimentarla, acercarnos y aproximarnos a la enseñanza de la UE de otra manera. Por ello, es importante darle una entidad propia, a través de una asignatura UE específica que, con el tiempo, derive en una asignatura obligatoria, porque los alumnos no son solo alumnos españoles, sino también europeos y es esencial que las personas jóvenes lo sientan y lo perciban así. Por tanto, el enfoque como asignatura específica, con entidad propia y con partes experimentales y experienciales, es imprescindible para que el alumnado se vincule con la UE. En relación con este bloque, es importante también tener en cuenta la formación de formadores y profesorado.

METODOLOGIA. Europa debe enseñarse de forma práctica, a través de metodologías nuevas, fuera del aula: aprender haciendo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje por problemas, gamificación, trabajo de campo, encuestas, conocimiento de experiencias y recursos europeos (Escuelas

Embajadoras, Erasmus+, e-twinning, voluntariado...). No se trata tanto de impartir la teoría sobre la materia, sino de experimentar de forma práctica. Es también de valor que los centros acompañen la enseñanza de la asignatura con la puesta en marcha de proyectos en los propios centros: intercambios escolares, movilidad de alumnado y profesorado...).

PROPUESTAS.

- Creación de un foro, blog para intercambiar dudas, experiencias, buenas prácticas....
- Acciones conjuntas entre centros para fomentar la colaboración: Día de Europa, Global Classroom, simulación del Parlamento Europeo...
- Facilitar el contacto con las instituciones para poder organizar visitas, ofrecer ayudas para estos viajes.
- Crear un repositorio de información con recursos y, específicamente, con contenidos prácticos para el aula y con material práctico de trabajo.
- Mantener reuniones periódicas para seguir compartiendo experiencias.
- Desarrollo de proyectos de colaboración.

Ambiente general y seguimiento previsto